

Osons l'école!



Action 18 du PDI 2022/2024

Bilan de la 2^{ème} expérimentation

Juin 2024

Sommaire

1. Repérage et mobilisation du public Page 3

2. Profil du public Page 3

DÉROULEMENT DE L'ACTION

1. Type d'activités Page 5

2. Intervenants Page 5

3. Lieux Page 6

4. Calendrier des activités Page 6

ANALYSES, RÉSULTATS & IMPACT

1. ANALYSES Page 10

ACTIVITÉS **Page 11**

ORGANISATION GLOBALE **Page 13**

PARTENARIAT AVEC Le Territoire d'Action Sociale EST **Page 14**

ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ **Page 15**

2. Résultats Page 16

3. Impact Page 18

BILAN FINANCIER

Page 19

Annexe 1 : Liste des factures

Page 21

Annexe 2 : Liste des parents

Page 24

Page 2 sur 25

PUBLIC

1. Repérage et mobilisation du public

Mobilisation directe par les référents

- Prise de contact par les référents avec les directeurs et directrices d'école d'inscription des enfants , premiers prescripteurs (contacts téléphoniques, mots dans le cahier des enfants)
- Rencontres informelles avec les parents présents devant les écoles le matin ou à la sortie des classes
- Réunions d'informations formelles avec les parents intéressés
- Les premiers parents ayant accepté de faire partie du programme ont également participé à la mobilisation (bouche à oreille)

Prescription

- Prise de contact avec les travailleurs sociaux du Département en tant que potentiels prescripteurs :
 - *Maison Départementale de Saint-André*
 - Mise en relation par l'intermédiaire de la directrice du TAS Mme Anne-Marie Tévané
 - Réunion d'information avec la Maison Départementale de Saint-André (M. José Ricquebourg, Assistantes sociales de la Polyvalence Insertion)
 - Échange autour d'une première liste de bénéficiaires
 - Réunion de travail avec le Point Info Santé (Isabelle Vialo) Mylène Lorraine ▪ Échanges sur
 - la possibilité de solliciter le service de prévention.
 - l'impossibilité de partager avec le CASNAV une extraction de fichier pour contacter des bénéficiaires du RSA
 - la difficulté pour les travailleurs sociaux de mobiliser le public dans un temps contraint.
 - *Maison Départementale de Saint-Denis 1*
 - Mise en relation par l'intermédiaire du directeur du TAS M. Jean-Eric Hoarau
 - Réunion d'information avec la Maison Départementale de Saint-Denis 1 (Mme Élise Ramin, Mme Marie-Josette Ogire, Mme Laure Zadire)
 - Prêt du jeu « Kosa nou mange » par le Point Info Santé de Saint-Denis ▪ Orientation d'une bénéficiaire par Mme Ogire.

Page 3 sur 28

2. Profil du public

Profil du public : Parents d'élèves de maternelle, essentiellement des mamans, bénéficiaires du RSA

Lien avec l'école

- Constats positifs ○ Contacts assez réguliers avec l'institution scolaire pour participer aux actions proposées ○ 9 % des parents sont des délégués de parents d'élèves
- Autres constats : méconnaissance du fonctionnement et des attentes de l'École (interlocuteurs, organisation de la scolarité d'un élève, procédures, etc.)

Exercice de la fonction parentale : Méconnaissance des besoins de l'enfant

Activités : Peu d'activités dans le cadre associatif. Les activités de la famille sont essentiellement des sorties dans le quartier (parc, piscine, etc.), plus rarement dans la ville (pour les événements de la ville, pour rendre visite à la famille, pour les courses), et quelquefois en dehors de leur ville (plage, pique-nique...)

DONNÉES COMPLÉMENTAIRES SUR LE PROFIL DU PUBLIC

Secteur	Nombre de parents	Écoles d'inscription des élèves	Familles monoparentales	Diplômés	Langues premières		Transport en bus ou à pied	Enfants inscrits dans des activités extrascolaires
					Créole	Langues comoriennes et malgaches		

Saint-François	14	École La Chaumière École Françoise Mollard	93 %	35 %	50 %	50 %	64 %	50 %
Bas de la Rivière	10	École Bas de la Rivière 2 École Ylang Ylang	50 %	60 %	40 %	60 %	50 %	30 %
Chaudron	9	École Damas Legros École Jean-Baptiste Bossard École Les Tamarins	66 %	45 %	11 %	89 %	100 %	11 %
Saint-Denis	33		70 %	45 %	36 %	64 %	76 %	33 %

Centre Ville	8	École Les Lilas École Félicienne Jean	88 %	40 %	50 %	50 %	63 %	12 %
La Cressonnière	13	École Les Flamboyants École Josée Léger École Raymond Allard	77 %	61 %	77 %	23 %	23 %	15 %
Fayard	11	École Suzie Bomel École Terrain Fayard	82 %	55 %	0 %	100 %	91 %	18 %

Saint- André	32		81 %	53 %	44 %	56 %	56 %	16 %
TOTAL	65		77 %	51 %	40 %	60 %	66 %	25 %

DÉROULEMENT DE L'ACTION

1. Type d'activités

Le lien avec l'école (ateliers collectifs)	Co- éducation avec l'école
	Connaître l'école et ses partenaires
Soutien de la fonction parentale (ateliers collectifs)	Parentalité (groupe de parole)
	Parentalité (activités enfant-parent)
	Acculturation, connaissance de sa ville
	Développement personnel
Accompagnement personnalisé (ateliers collectifs & rencontres individualisées)	Accompagnement individualisé et personnalisé
	Volet numérique
	Cohésion de groupe

2. Intervenants

	Saint-André	Saint-Denis
Référent des parents	Anciennes directrice d'école Jeannine Duberville Marie-Josée Chane Shun Françoise Manikom	Anciens directeur/trice d'école Gilbert Govin Thierry Payet Patricia Porcel Ancienne coordonnatrice de réseau/chargée de mission langage Danielle Zoogonès Munos
Experts parentalité	Psychologue Anne-Laure Painiaye Point Info Santé Isabelle Vialo Michèle Valmy Association Dys Semblable	Psychologue Vinciane Kerkhofs Point Info Santé Prêt du jeu « Kosa nou mange »
Expert numérique	Stéphane Guesnet	
Experts du langage	Orthophonistes Nancy Turbot Farah Mamode Formateur du CASNAV James Millot	

Prestataires du développement personnel	Sport et eau Nathalie Coiffure	Ninimoonyoga MT FIT Alexandre Roger Beauty Room Z'étoiles dan 'z'yeux Angélik Coiffure
Pilotes et intervenants pour le recueil de données	Chargés de mission et directrice du CASNAV James Millot Catherine Séraphin Najat Kleinhans Fabiola Soubaya Viviane Ben Hamida	

3. Lieux

Ville	Quartier	Lieux d'accueil des activités	Jour habituel de rencontre
Saint-André	Fayard	École Suzie Bomel	Lundi
	Centre ville	École Les Lilas École Josée Léger	Mardi
	La Cressonnière	École Les Flamboyants	Jeudi
Saint-Denis	Bas de La Rivière	École Ylang Ylang	Lundi
	Chaudron	École Damase Legros	Mardi
	St-François	École Françoise Mollard	Jeudi

4. Calendrier des activités

	Activité	Intervenants	Lieux	Modalités	Date
1	Cohésion de groupe : Randonnée d'accueil	Référents des parents Équipe du CASNAV	Saint-André Berges de la Rivière à La Cressonnière	3 groupes réunis	Lundi 12/02/2024 1 journée de 6h
			Saint-Denis Parc de La Trinité	3 groupes réunis	Vendredi 01/03/2024 1 journée de 6h

2	Entretien individualisé (guide)	Référents des parents Équipe du CASNAV	Saint-André Écoles	Individuel	Jeudi 15/02/2024 1 journée de 6h + rendezvous supplémentaires
			Saint-Denis Écoles	Individuel	Lundi 04/03/2024 1 matinée de 4h + rendezvous supplémentaires
3	Jeu /groupe de parole : Connaître l'école	Référents des parents	Saint-André Écoles	1 groupe par quartier	19/02/2024 20/02/2024 22/02/2024 1 séance de 3 h par groupe
			Saint-Denis Écoles	1 groupe par quartier	18/03/2024 19/03/2024 21/03/2024 1 séance de 3 h par groupe

	Activité	Intervenants	Lieux	Modalités	Date
4	Groupe de parole parentalité : sommeil, alimentation, besoins physiologiques de l'enfant, autorité parentale, communication avec l'enfant, gestion des conflits dans la fratrie, gestion des écrans, les troubles DYS	Référents des parents Psychologue	Saint-Denis Écoles	1 groupe par quartier	Vacances de mars 05/03/2024 06/03/2024 07/03/2024 1 séance de 3 h par groupe
		Référents des parents Psychologue Point Info Santé de l'Est Association DYS Semblable	Saint-André Écoles	1 groupe par quartier	04/03/2024 05/03/2024 07/03/2024 1 séance de 3 h par groupe
5	Groupe de parole parentalité : sommeil, alimentation, besoins physiologiques de l'enfant, autorité parentale, communication avec l'enfant, gestion des conflits dans la fratrie, gestion des écrans, les troubles DYS	Référents des parents Psychologue	Saint-Denis Écoles	1 groupe par quartier	11/03/2024 12/03/2024 14/03/2024 1 séance de 3 h par groupe
		Référents des parents Psychologue Association DYS Semblable	Saint-André Écoles	1 groupe par quartier	11/03/2024 12/03/2024 14/03/2024 1 séance de 3 h par groupe

6	Visite de sites culturels et sportifs	Référents des parents	Saint-André - complexe sportif Michel Debré - Parc Lacaussade - Salle de danse La Gare - Domaine de la Vanille - Parc du Colosse	3 groupes réunis	21/03/2024 1 journée de 6h
			Saint-Denis - Jardins familiaux du Chaudron - Cité des arts - Jardin de l'État		28/03/2024 1 journée de 6h
7	Jeu /groupe de parole / Connaitre l'école et son environnement : • En interne : RASED psychologue, OEPRE • En externe : RE, CLAS, associations	Référents des parents	Saint-André Écoles	1 groupe par quartier	27/02/2024 29/02/2024 01/03/2024 1 séance de 3 h par groupe
			Saint-Denis Écoles	1 groupe par quartier	02/04/2024 04/04/2024 05/04/2024 1 séance de 3 h par groupe

	Activité	Intervenants	Lieux	Modalités	Date
8	Volet numérique avec le téléphone portable : utiliser les outils numériques : créer et gérer une messagerie, aller sur le site de la CAF, chercher des informations	Référents des parents Intervenant numérique	Saint-André Écoles	1 groupe par quartier	25/03/2024 26/03/2024 28/03/2024 1 séance de 3 h par groupe
			Saint-Denis Écoles	1 groupe par quartier	08/04/2024 09/04/2024 11/04/2024 1 séance de 3 h par groupe

9	Accompagnement individualisé, à partir de l'entretien de départ, avec fiches de rendezvous à compléter.	Référents des parents	Saint-André & Saint-Denis Dans les écoles et dans les institutions	Individuel	1h30 / parent en avril et mai (rendez-vous)
10	Préparation d'une co-animation dans la classe	Référents des parents	Saint-André & Saint-Denis Écoles	1 groupe par quartier	22/04/2024 23/04/2024 25/04/2024 1 séance de 3 h par groupe + heures supplémentaires selon les groupes
11	Journée sportive : yoga, coaching sportif, renforcement musculaire	Référents des parents	Saint-Denis Parc de La Trinité	3 groupes réunis	26/04/2024 1 journée de 6h
		Intervenants sportifs	Saint-André Parc du Colosse	3 groupes réunis	
12	Intervention sur le langage, le retard de langage, et la stimulation du langage	Référents des parents Équipe CASNAV Orthophonistes	Saint-Denis Collège Jules Reydellet	3 groupes réunis	02/05/2024 1 journée de 6h
			Saint-André Collège Joseph Bédier	3 groupes réunis	03/05/2024 1 journée de 6h
13	Activités de plein air	Référents des parents	Saint-Denis Le Colorado (Rallye nature)	3 groupes réunis	30/04/2024 1 journée de 6h
		Référents des parents Association Alon Pren Dioré en main	Saint-André Site de Dioré (Visite guidée et ateliers)	3 groupes réunis	

	Activité	Intervenants	Lieux	Modalités	Date
14	Développement personnel : relooking, maquillage, massage, coiffure	Référents des parents Intervenants	Saint-André Écoles	1 groupe par quartier	15/04/2024 16/04/2024 18/04/2024 1 séance de 3 h par groupe
			Saint-Denis Écoles	1 groupe par quartier	Vacances de mai 13/05/2024 14/05/2024 16/05/2024 1 séance de 3 h par groupe

15	Je joue avec mon enfant au LAEP	Équipe du LAEP Référents des parents Psychologue	Saint-André Lieu d'Accueil Enfant Parent (LAEP) de la Cressonnière (espace Pierre Roselli)	1 groupe par quartier	Vacances de mars : 06/03/2024 08/03/2024 13/03/2024 1 séance de 3 h par groupe
			Saint-Denis Lieu d'Accueil Enfant Parent (LAEP) Ti chemin, Gran Chemin/ école Michel Debré		Vacances de mai : 15/05/2024 17/05/2024 22/05/2024 1 séance de 3 h par groupe
16	Visite de la médiathèque et animation	Référents des parents Équipe de la médiathèque	Saint-Denis Médiathèque François Mittérand	2 groupes (St-François/ Le Chaudron & Bas de la Rivière)	10/05/2024 (Vacances de mai) 29/05/2024 1 séance de 3h par groupe
			Saint-André Médiathèque Auguste Lacaussade	1 groupe par quartier	Vacances de mai : 14/05/2024 15/05/2024 17/05/2024 1 séance de 3h par groupe
18	Information collective sur la gestion du budget familial (supplément au programme initial suite aux accompagnements individualisés)	Référents des parents	Saint-André Espace Pierre Roselli (La Cressonnière)	3 groupes réunis	23/05/2024 1 séance de 3h
17	Cinéma (Film « Ici et là-bas » choisi en amont avec les parents)	Référents des parents	Cinépalm de Sainte-Marie (salle privatisée)	Saint-André et SaintDenis réunis	24 mai 2024 1 séance de 3h
	Activité	Intervenants	Lieux	Modalités	Date
19	Co-animation dans la classe	Référents des parents	Saint-André & Saint-Denis Écoles	1 groupe par quartier	27/05/2024 28/05/2024 30/05/2024 1 séance de 3h par groupe

20	Cohésion de groupe : Sortie à la plage Entretien final Interviews (les volontaires)	Équipe CASNAV Référents des parents	Plage de l'Hermitage	Saint-André et SaintDenis réunis	31/05/2024 1 journée de 6h + rendez-vous + rendez-vous supplémentaires
----	---	--	----------------------	----------------------------------	---

ÉLÉMENTS DE BILAN, RÉSULTATS & IMPACT

1. Analyses

PUBLIC

Certains parents sont repérés par les directions d'école, ne sont pas bénéficiaires du RSA, mais ont besoin d'un accompagnement pour exercer leur fonction parentale. Un partenariat avec la CAF serait pertinent, pour cofinancer l'action pour ces parents.

ACTIVITÉS

	Éléments à capitaliser	Éléments à améliorer	OBSERVATIONS
LE LIEN AVEC L'ÉCOLE Jeu /groupe de parole : Connaitre l'école et son environnement			<ul style="list-style-type: none"> Conception de 2 jeux par Gilbert Govin <ul style="list-style-type: none"> Connaitre l'école Connaitre les partenaires de l'école Visite des associations autour de l'école à systématiser
LE LIEN AVEC L'ÉCOLE Co-animation dans la classe			<ul style="list-style-type: none"> Une des actions phare et clef du programme Conception (par le CASNAV) de 3 animations à mener par des parents
SOUTIEN DE LA FONCTION PARENTALE Groupe de parole parentalité : sommeil, alimentation, besoins physiologiques de l'enfant, autorité parentale, communication avec l'enfant, gestion des conflits dans la fratrie, gestion des écrans, les troubles DYS			<ul style="list-style-type: none"> Les ressources du Point Info Santé sont nombreuses et pertinentes Les interventions du Point Info Santé et de l'association Dys Semblable sont à renouveler Les interventions des psychologues avec des supports ludiques (ateliers créatifs, supports visuels, photo-langage pour déclencher la parole)
SOUTIEN DE LA FONCTION PARENTALE Intervention sur le langage, le retard de langage, et la stimulation du langage			<ul style="list-style-type: none"> Il faut prévoir plus de séances avec le psychologue (certains sujets avaient besoin d'être approfondis). Prise de conscience de l'influence des jeux dans le développement de l'enfant
			<ul style="list-style-type: none"> Les interventions des orthophonistes (intervention avec des visuels et analogies simples, jeux) ont suscité un grand intérêt de la part des parents par le temps d'attente pour un rendez-vous est de plusieurs années L'intervention de James Millot a également été très appréciée : l'interaction, le contenu sur le développement du langage, les conseils pour la communication au quotidien enfant-parent, la place de la langue première, etc.
			<ul style="list-style-type: none"> Il faut prévoir plus de séances avec les orthophonistes (un grand nombre de problématiques individuelles ont été exposées).

SOUTIEN DE LA FONCTION PARENTALE Je joue avec : mon enfant au LAEP			• Activité à maintenir
--	--	--	------------------------

	Éléments à capitaliser	Éléments à améliorer	OBSERVATIONS
SOUTIEN DE LA FONCTION PARENTALE Visite de sites culturels et sportifs Activités de plein air			• Conception d'un rallye nature par Gilbert Govin
Visite de la médiathèque et animation			
Cinéma (Film « Ici et là-bas » choisi en amont avec les parents)			
DÉVELOPPEMENT PERSONNEL Journée sportive : yoga, coaching sportif,			Choisir des intervenants qui ont des compétences pédagogiques pour animer un cours collectif (ils savent faire mais n'ont pas l'habitude de transmettre leurs savoirs et savoir faire)
DÉVELOPPEMENT PERSONNEL Relooking, maquillage, massage, coiffure			

ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ Entretien individualisé d'accueil Accompagnement individualisé Volet numérique avec le téléphone portable Information collective sur la gestion du budget familial (uniquement à St-André)			<ul style="list-style-type: none"> Les rendez-vous individuels à la carte Les rendez-vous avec plusieurs bénéficiaires ayant les mêmes demandes Création d'une fiche de suivi L'individualisation de la relation référent-parent est à maintenir. L'accompagnement physique dans le démarches a permis de faire avancer plus vite le déblocage des freins administratifs
			<ul style="list-style-type: none"> Il faudra prévoir une séance d'information avec le service prévention des maisons départementales (délai trop court pour obtenir une disponibilité) pour une meilleure connaissance des aides et pour déconstruire les préjugés.
ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ: édition de groupe Randonnée d'accueil Cohésion de groupe : Sortie à la plage Entretien final Interviews (les volontaires)			<ul style="list-style-type: none"> La convivialité proposée dès le début de l'action a permis de créer une relation de confiance référents-parents, et parents-parents. Conception d'une animation de création d'un bracelet avec des perles représentant chacune des 19 activités proposées (la couleur des perles variant selon que l'activité était appréciée ou pas)

ORGANISATION GLOBALE

	À capitaliser	À améliorer	Observations
Mobilisation du public et partenariat			<p>Le partenariat peut être renforcé avec le service de prévention du Département, la politique de la ville, la CAF, les missions locales pour le repérage du public notamment.</p> <p>La mobilisation via les directeurs et directrices des écoles d'inscription, et la mobilisation directe devant les écoles a été fructueuse. À maintenir. Le repérage du public doit être mené en période 2.</p>
Jours d'intervention			<p>Pendant les vacances scolaires, ne faire que des activités enfant-parents, mais pas les ateliers (problème de garde d'enfant qui sont plus nombreux).</p> <p>Fréquence hebdomadaire à maintenir. Il faudrait étaler les activités sur les périodes 3, 4, et 5.</p>

Les intervenants			Pour assurer la mission de Référent ou référente de parent, le profil d'anciens éducateurs de l'Éducation nationale est à maintenir : ils connaissent les attendus de l'école, ils entrent facilement dans les établissements scolaires, s'adaptent au public, vont chercher l'information, savent rendre compte, savent créer des outils et mener des interventions, ont un réseau de partenaires.
Préparation des activités			Les réunions de préparation et de concertation ont permis le réajustement des actions et doivent être hebdomadaires (1 fois par semaine).
Débriefings avec les parents			Prévoir un temps de débriefing de 10-15 minutes à la fin de chaque séance entre les référents et les parents. (le débriefing s'est fait mais n'était pas formalisé, et a été fait sur un temps supplémentaire bénévole des intervenants).
Baby sitting			Le babysitting est indispensable et peut être proposé à des vacataires étudiants (par exemple). Les tarifs des entreprises sont rédhibitoires dès lors que le baby-sitting est ponctuel et concerne un groupe de plus de 4 enfants. Ce sont les référents des parents qui ont assuré le baby-sitting pendant les activités.
Transport			Difficulté de trouver des transporteurs qui arrivent à l'heure le matin. Pas de solution.
Gestion administrative et financière			La gestion des achats et paiement (devis, factures, conventions, contrôle des pièces administratives, paiements) le suivi de l'emploi du temps, le contrôle des actions, la gestion de la logistique, la réalisation des tableaux de suivi financier, les bilans financiers, a été chronophage pour le CASNAV et pour le collège de l' Étang (support financier du CASNAV). La mise en œuvre de l'action nécessite 1 ETP chargé de mission.
Réalisation des bilans			Dépouillement et traitement des données à partir des outils de recueil entretien initial, entretien final, fiches de suivi individuel. L'acquisition d'un logiciel de traitement de données est nécessaire.

PARTENARIAT AVEC LES TAS (TERRITOIRES D'ACTION SOCIALE) DU DÉPARTEMENT

Lors d'une réunion de bilan avec Mme Anne Tévané, Directrice du TAS Est, Mme Marie-Christine Hoarau, conseillère technique M. Lionel ARAYE, Responsable de la Maison Départementale de Saint-André, Mmes Isabelle VIALO et Michèle VALMY du Point Info Santé, nous avons établi un protocole qui pourra être mis en œuvre pour les prochaines actions.

Mobilisation du public

-Signature d'une convention Académie de La Réunion/Département sur le partage de données personnelles - En plus de la mobilisation classique devant les écoles et en partenariat étroit avec les directeurs et directrices d'école, un travail pourrait être mis en œuvre avec les étapes suivantes :

Calendrier	ÉTAPE	ACTEURS
Troisième semaine de la rentrée scolaire	Établir (et transmettre à la direction du TAS) une LISTE DE PARENTS (Nom et date de naissance) en vue de repérer des bénéficiaires du RAS, avec critères à définir en fonction des informations disponibles : - <i>sans profession</i> (critère idéal mais pas toujours connu...), - <i>difficultés financières repérées</i> , etc.	Direction des écoles Référents de l'action
Avant la fin des vacances d'octobre	À partir de la liste de parents, le Service de Prévention et de Polyvalence Insertion (SPPI) établit une LISTE DE BÉNÉFICIAIRES DU RSA , en classant -ceux qui sont déjà suivis par le SPPI (qui ont donc signé un Contrat d'Engagement Réciproque) -ceux qui pourraient signer un Contrat d'Engagement Réciproque avec le SPPI	Service de Prévention et de Polyvalence Insertion des maisons départementales du Département
Après les vacances d'octobre et jusqu'au 1 ^{er} décembre	-Contacts téléphoniques pour proposer l'action et les inviter les parents à une réunion d'information collective -Information collective pour recueillir les adhésions de parents -Rédaction de la LISTE DÉFINITIVE DES PARENTS	Direction des écoles Référents de l'action

Intervention dans les ateliers

-Les services se réuniront pour se concerter

Service	Nature de l'intervention	Public	Temporalité
Point Info Santé	-3 ateliers de 3h sur l'alimentation & la gestion des émotions	3 groupes de 10 parents	De février à mars
PMI	-De 1 à 3 ateliers de 3h sur les besoins fondamentaux de l'enfant	1 à 3 groupes de parents	De février à mars

SPPI (Service de Prévention et de Polyvalence Insertion)	- Information succincte sur les dispositifs d'aide et le travail des maisons départementales (en vue notamment de déconstruire les préjugés sur les travailleurs sociaux) -Atelier sur l'exercice de l'autorité parentale	1 à 3 groupes de parents	De février à mars
--	---	--------------------------	-------------------

Contractualisation avec les bénéficiaires qui ne sont pas suivis par le SPPI

- Proposition de contractualisation avec les bénéficiaires qui ne sont pas suivis par le SPPI à chaque parent concerné, à partir du mois d'avril

ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ (RENDEZ-VOUS FORMALISÉS)

THÈME	DÉMARCHES EFFECTUÉES
EMPLOI ET FORMATION	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de CV et lettre de motivation : 15 Inscription dans une démarche d'emploi avec recherche d'entreprises : 9 (3 parents sont entrés en emploi) Recherche de formations qualifiantes ou certifiantes : 18 (3 ont démarré une formation pendant l'accompagnement) - Préparation aux épreuves pour entrer en formation : 1 Aide pour création d'entreprise : 3 Orientation pour intégrer la formation OEPRE à la rentrée de septembre 2024 (Apprentissage de la langue française notamment) : 30 Inscription à France Travail : 4 Aide pour recherche de stage : 1
LOGEMENT	<ul style="list-style-type: none"> Aide aux démarches pour changer de logement: 9 (1 parent a réussi à déménager) Amélioration de l'habitat 1
EXERCICE DE LA FONCTION PARENTALE	<ul style="list-style-type: none"> Inscription à la médiathèque : 2 Inscription en classe passerelle : 1 Écoute et conseils pour difficultés familiales : 4 Aide pour obtenir un suivi de la PMI : 1
SANTÉ	<ul style="list-style-type: none"> Aide aux démarches en raison de problèmes de santé : 5 (1 parent a pu partir en métropole avec ses 2 enfants pour les soins d'un des 2 enfants) Aide aux démarches auprès de la CGSS : 1 Aide pour mobilité en métropole : 1 Aide pour RDV orthophoniste : 1
TRANSPORT	Carte de bus 2
HANDICAP	<ul style="list-style-type: none"> Aide aux démarches : 4
FINANCES DE LA FAMILLE	<ul style="list-style-type: none"> Aide aux démarches pour une aide financière ou un colis alimentaire : 6 Aide pour démarches auprès de le CISE 1 Aide pour démarches auprès de la CAF : 1
JUSTICE	Aide aux démarches (2 concubins incarcérés)
RENOUVELLEMENT TITRE DE SÉJOUR	Aide aux démarches : 2

SUIVI SOCIAL	Aide pour obtenir un suivi social : 2
ADMINISTRATIF	Impression de documents à partir des sites des institutions : 10
VALORISATION SYMBOLIQUE	Remise de ressources aux parents (Album « Cœur de baba » & « Tout se joue avant 6 ans ») - à la rentrée

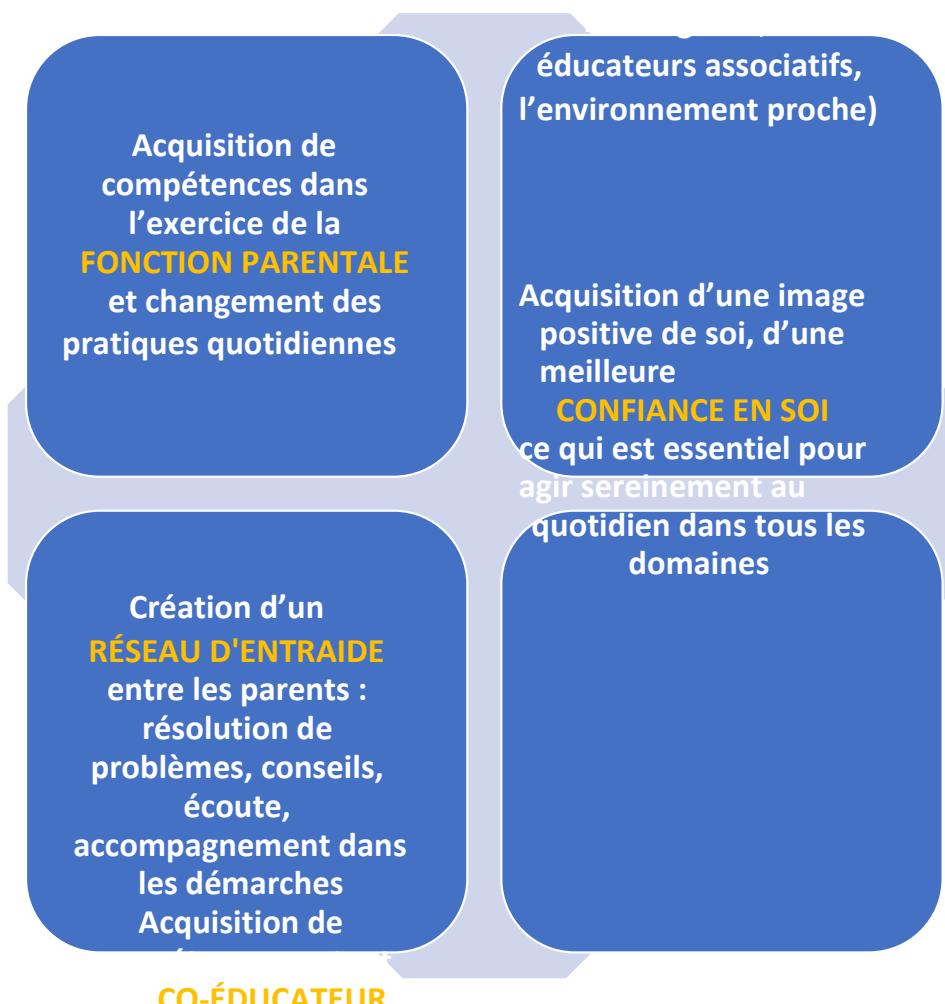
2. Résultats

Données qualitatives

	Apports pour les parents
LE LIEN AVEC L'ÉCOLE Jeu /groupe de parole l'écolenement et son environ	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisition de connaissances sur le système scolaire, les sigles, les rôles de chacun, les attendus de l'école,
LE LIEN AVEC L'ÉCOLE Co-animation dans la classe	<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration de la confiance en soi et de l'estime de soi • Changement du regard des enseignants sur les parents et vice versa • Prise de conscience de la part des parents qu'ils sont coéducateurs et qu'ils peuvent (et sont capables de) transmettre des connaissances et des connaissances à leurs enfants • Valorisation des langues et cultures familiales présentées comme des richesses
SOUTIEN DE LA FONCTION PARENTALE Groupe de parole parentalité :	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisition de connaissances et compétences sur l'exercice de la fonction parentale à réinvestir
SOUTIEN DE LA FONCTION PARENTALE Intervention sur le langage, le retard d langage, et la stimulation du langage	<ul style="list-style-type: none"> • Prise de conscience de l'influence de la communication enfantparent dans le développement de l'enfant • Acquisition de connaissances et compétences sur l'acquisition du langage et les retards du langage
SOUTIEN DE LA FONCTION PARENTALE Je joue avec mon enfant au LAEP	<ul style="list-style-type: none"> • Prise de conscience de l'influence des jeux dans le développement de l'enfant • Le LAEP est désormais un lieu ressource pour les parents.
SOUTIEN DE LA FONCTION PARENTALE Visite de sites culturels et sportifs Activités de plein air Visite de la médiathèque et animation Cinéma (Film « Ici et là-bas » choisi en amont avec les parents)	<ul style="list-style-type: none"> • Inscription des parents à la médiathèque. • Meilleure connaissance de leur ville, ouverture sur les activités culturelles et sportives, socio-éducatives de la ville • Les différents lieux visités sont désormais des lieux ressources pour les parents
DÉVELOPPEMENT PERSONNEL Journée sportive : yoga, coach sportif,	<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration de la confiance en soi et de l'estime de soi • Prise de conscience de la nécessité de prendre le temps de prendre soin de soi • Meilleure connaissance de soi
DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ;e, Relooking, maquillage, massa coiffure	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisition de compétences le sport à la maison et pour les soins de beauté

ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Déblocage des freins administratifs • Démarches en vue d'une insertion socio-professionnelle • Création du coffre-fort numérique des papiers administratifs • Création d'adresses électroniques
Entretien individualisé d'accueil	
Accompagnement individualisé	
Volet numérique	
Information collective sur la gestion du budget familial	
ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ Cohésion de groupe	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'un réseau solidaire d'entraide entre les parents, amélioration du lien social • Relation de confiance référents-parents • Rapprochement entre des personnes ayant des cultures et des langues différentes, plus de tolérance, amélioration du « vivre ensemble », déconstruction de préjugés • Les parents sont devenus des personnes ressources pour leur entourage proche
Cohésion de groupe : Sortie à la plage	

Focus sur 4 acquisitions remarquables



Données quantitatives

Indicateurs de réussite	Pourcentage de parents ayant répondu favorablement
Opportunité de l'action	
J'ai trouvé que ce dispositif répond à mes préoccupations	98 %
Compétences acquises	
Je comprends mieux les enjeux et de l'école et son environnement	100 %
Je me sens plus à l'aise et plus compétente dans mon rôle de parent	98 %
Je me sens plus à l'aise pour suivre mon enfant à l'école	100 %

Sorties positives	
J'ai trouvé un emploi (3)/ Je me suis inscrite dans un dispositif de formation (3)/ Je démarre en septembre une formation pour améliorer mes compétences en langue française (30)/ Je recherche activement un emploi (6)/ Je recherche activement une formation (10)	80 %

3. Impact

Indicateurs de réussite	Pourcentage de parents ayant répondu favorablement
Exercice de la fonction parentale	
J'ai fait des démarches pour inscrire mon enfant dans un dispositif extrascolaire	33 %
J'ai l'intention d' inscrire mon enfant dans un dispositif extrascolaire	73 %
Je m'implique davantage dans la vie scolaire de mon enfant*	100 %
J'ai changé au moins une chose dans ma façon d'éduquer mon enfant**	92 %
Réussite de l'enfant	
J'ai le sentiment que mon enfant se sent mieux à l'école	100 %

RAYONNEMENT DE L'ACTION : IMPACT SUR D'AUTRES PARENTS

Nombre approximatif de parents impactés par l'action et bénéficiaires des conseils des 65 parents formés (On a estimé qu'un parent est en relation directe avec 3 autres parents au sein de sa famille ou dans son cercle amical)	200
---	-----

***Mode d'implication dans la vie de l'école** : aller à la rencontre de la maîtresse pour demander comment aider mon enfant, participer à une sortie, demander à l'enfant ce qu'il a appris à l'école aujourd'hui, participer à une action proposée par l'école (fête de fin d'année), etc.

****Nouvelles pratiques évoquées** : lire une histoire le soir, mettre au lit plus tôt, jouer avec l'enfant, décrire oralement toute activité, désigner et nommer ce que l'enfant voit et/ou regarde, arrêter le grignotage, préparer un fruit pour le goûter du matin à l'école, etc.

BILAN FINANCIER (en euros)

DÉPENSES DIRECTES (voir détail en annexe 1)		RECETTES DIRECTES	
Intitulé	Montant	Intitulé	Montant
Formateurs (référents)	43 396,32	Département de La Réunion	70 000
Prestataires pour les activités	Intervenants spécifiques	5 945,00	
	Transport	7 525,00	
	Alimentation	6 538,45	
Matériel		6 595,23	

TOTAL	70 000	TOTAL	70 000
--------------	---------------	--------------	---------------

DÉPENSES INDIRECTES		RECETTES INDIRECTES	
Intitulé	Montant	Intitulé	Montant
Personnel Académie de La Réunion	40 000	Académie de La Réunion	40 000
TOTAL	40 000	TOTAL	40 000

TOTAL	110 000	TOTAL	110 000
--------------	----------------	--------------	----------------

Saint-Denis, le 10 juillet 2024

Viviane BEN HAMIDA Directrice du CASNAV Maître d'œuvre de l'action	Monique FOURMY Principale du collège de l'Étang Support financier de l'action
Thierry LALLEMAND Inspecteur de l'Éducation nationale Chargé de mission académique Prévention de l'illettrisme	

