



*CONTRAT DE PRESTATIONS INTÉGRÉES POUR
"DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DE BASE EN SITUATION DE TRAVAIL
ET APPRENDRE À SE DÉBROUILLER "*

2023-2024

*Comité de suivi et de contrôle analogue
Période du 1er août 2023 au 31 Juillet 2024*

SPL EDDEN
Société Publique Locale Écologie et Développement Durable des Espaces Naturels
52 Route des Sables – 97427 ÉTANG-SALE
contact@edden.re

□ PRÉSENTATION DE LA MISSION :

□ Rappel du cadre réglementaire:

La SPL EDDEN est constituée sous la forme d'une société publique locale soumise au régime de l'article L. 1531-1 du Code Général des Collectivités Territoriales dont le Département est actionnaire et sur laquelle il exerce un contrôle analogue à celui qu'il exerce sur ses propres services.

Dans le cadre des missions qui lui sont confiées par ses actionnaires et conformément à son objet social, la SPL EDDEN peut recruter des bénéficiaires de parcours emplois compétences (ci-après « PEC ») et les inscrire dans un parcours d'insertion.

A ce titre, elle est soumise à l'ensemble des dispositions législatives et réglementaires définissant le cadre de mobilisation des PEC. Ce cadre impose la mise en oeuvre de moyens complémentaires à ceux dévolus aux missions confiées par les actionnaires.

Le financement des contrats aidés est assuré en totalité par subvention, par l'Etat et le Département au titre des aides légales aux employeurs, par le Département au titre de la prise en charge du coût résiduel des salaires et des charges sociales supportés par l'employeur.

Le coût de la mise en oeuvre de ces moyens s'ajoute au coût de revient des prestations confiées par les actionnaires. Il fait donc l'objet d'une rémunération spécifique.

Cette rémunération est conditionnée à une obligation de moyens sur le plan quantitatif, en termes de nombre de PEC mobilisés, mais également à une obligation de résultats sur le plan qualitatif, en termes d'accompagnement vers l'insertion durable.

Dans ce contexte et conformément à la convention cadre pour la période 2022-2025, signée entre le Département et la SPL EDDEN, le Département a décidé de confier à la SPL EDDEN des prestations pour favoriser l'insertion des bénéficiaires du RSA.

□ PRÉSENTATION DE LA MISSION :

□ Rappel du cadre réglementaire:

Pour rappel, dans le cadre d'un mandat confié par le Département, la SPL EDDEN a pour objectif de recruter chaque année 335 personnes bénéficiaires du RSA (bRSA) et éloignés du marché de l'emploi en parcours emploi compétences (PEC). Au titre d'une démarche inclusive, l'accès à ce type de contrats n'est pas conditionné par la maîtrise des savoirs de base. Pour autant, l'exercice de l'activité professionnelle mobilise un socle de connaissances et de compétences de base parmi lesquelles lire, écrire, compter utiliser l'outil numérique.

Par délibération du 22 mars 2023, l'Assemblée Plénière du Conseil Départemental a validé le Programme Départemental d'Insertion 2022-2024. La fiche action numéro 17 de ce document vise à intégrer un module d'accompagnement mobilisable tout au long du parcours d'insertion axé sur la (ré)appropriation de la lecture, du calcul et des raisonnements logiques en y intégrant l'utilisation d'un ordinateur et la navigation sur internet.

Dans ce contexte, le Département et la SPL EDDEN ont décidé d'expérimenter un modèle d'apprentissage dit « situé » sur le principe de la formation en situation de travail (FEST) notamment dans le champ de la lutte antivectorielle à destination d'ouvriers polyvalents de lutte antivectorielle (LAV) en Parcours Emploi Compétences, objet du CPI « Développer les compétences clés en situation de travail et apprendre à se débrouiller ».

□ LES INTERVENANTS :

Organismes	Interlocuteurs	Qualité	Contacts	Mails
CONSEIL DEPARTEMENTAL <i>Actionnaire</i>	Hugues MAILLOT	Directeur Général Adjoint	0262 90 33 62 0692 97 44 39	hugues.maillot@cg974.fr
CONSEIL DEPARTEMENTAL <i>Actionnaire</i>	Thierry LAW YING	Directeur de l'Insertion	06 92 97 43 26	thierry.law-ying@cg974.fr
CONSEIL DEPARTEMENTAL <i>Actionnaire</i>	Benjamin COUDRIET	Responsable Service Parcours Emploi Insertion	0262 94 29 40	benjamin.coudriet@cg974.fr
SPL EDDEN <i>Titulaire du CPI</i>	Gilbert RIVIERE	Directeur Général	0692 34 35 86	gilbert.riviere@edden.re
SPL EDDEN <i>Titulaire du CPI</i>	Stéphane RIVIERE	Directeur Pôle Ressources – Responsable du CPI	0692 67 22 47	stephane.riviere@edden.re
SPL EDDEN <i>Titulaire du CPI</i>	Aurélie MALET	Responsable RH et Insertion	0692 91 44 69	aurelie.malet@edden.re
SPL EDDEN <i>Titulaire du CPI</i>	Christian MASSÉ	Coordonnateur pédagogique	0692 44 81 71	christian.masse@edden.re
SPL EDDEN <i>Titulaire du CPI</i>	Nathalie DEVEAUX	Accompagnatrice socio professionnelle	0693 93 89 23	nathalie.deveaux@edden.re
SPL EDDEN <i>Titulaire du CPI</i>	Florence ALAIN	Formatrice compétences Clés	0693 39 33 93	Florence.alain@edden.re

□ CADRE ADMINISTRATIF ET JURIDIQUE

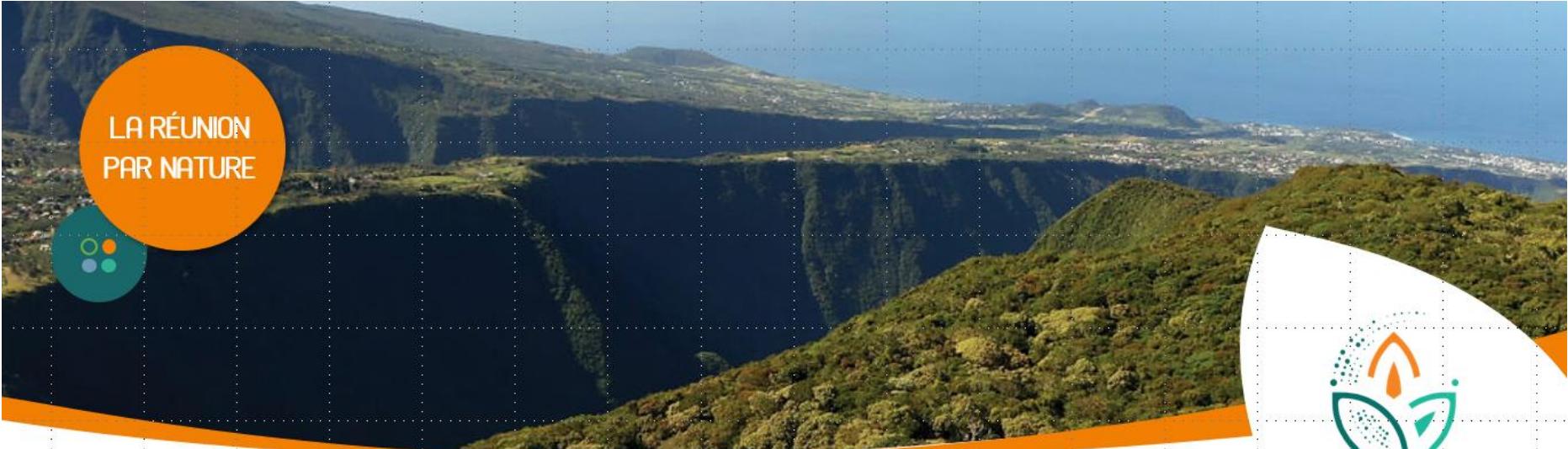
□ Rappel des décisions administratives

05/06/2023 Avis du Comité Technique et d'Engagement (CTE) – SPL EDDEN

Formulation d'un avis circonstancié et de faisabilité favorable sur la mise en oeuvre du Contrat de Prestations "Développer les compétences de base en situation de travail et Apprendre à se débrouiller".

06/06/2023 Décision du Conseil d'Administration (CA) - SPL EDDEN

Approbation du Contrat de Prestations Intégrées "Développer les compétences de base en situation de travail et Apprendre à se débrouiller" confié à la SPL EDDEN.



LA RÉUNION
PAR NATURE



Développer les compétences de base
en situation de travail
« Et apprendre à se débrouiller »
Reconnaissance par les Open Badges



DÉPARTEMENT
DE LA
Réunion

SOMMAIRE :

1. INTRODUCTION : HISTORIQUE DU DÉMARRAGE DE L'ACTION

2. RAPPEL DE LA FICHE ACTION 17 DU PDI

3. FORMATION ET INGÉNIERIE DE FORMATION

1. SENSIBILISATION ET FORMATION DES CHEFS D'ÉQUIPES (LIVRABLE 3.3.2)

2. INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE – COCONSTRUCTION D'UN RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES CLÉS EN SITUATION DE TRAVAIL AVEC LES CHEFS D'ÉQUIPES

3. DIAGNOSTIC ET BILAN DES POSITIONNEMENTS

4. LANCEMENT DU DISPOSITIF "FEST" PARCOURS SOCLE - illustrations

5. LANCEMENT DU DISPOSITIF PARCOURS RENFORCÉ – illustrations

4. INGÉNIERIE TECHNICO-PÉDAGOGIQUE

1. PLATEFORME DE POSITIONNEMENT ET ENTRAINEMENT

2. MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

3. PLATEFORME OPEN BADGE

5. BILAN DU PARCOURS

□ INTRODUCTION

□ Historique du démarrage de l'action

- Initialement prévue pour un démarrage au 1er août 2023, **le DISPOSITIF de formation a débuté le 19 décembre 2023**, et ce pour permettre à l'ensemble des bénéficiaires en cours de renouvellement et de recrutement de s'inscrire sur ce programme de formation 2023/2024.
- En effet, la finalisation du recrutement et/ou du renouvellement des effectifs du plan de relance LAV Sud/Ouest s'est faite le 1/11/2023.
- C'est à compter de cette date que nous avons pu commencer en pratique l'organisation de l'action avec une vue globale et **réaliser les tests de POSITIONNEMENT** en même temps.

□ RAPPEL DE LA FICHE ACTION 17



Développer les compétences de base en situation de travail

Programme Départemental d'Insertion 2022-2024

FICHE ACTION 17

**Intégrer un module de lutte contre l'illettrisme,
l'illectronisme et l'innumérisme dans tous les parcours
d'insertion**

- **CONSTAT** : l'illettrisme, l'illectronisme et l'innumérisme représentent des **freins à l'insertion professionnelle**.
- **OBJECTIF** : Faciliter les parcours d'insertion en **luttant contre l'illettrisme**.
- **BÉNÉFICIAIRES** : les **bénéficiaires du RSA** suivant un parcours d'insertion et en situation d'illettrisme, d'illectronisme et/ d'innumérisme.
- **MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE** :
 - **Expérimenter un modèle d'accompagnement** mobilisable au long du parcours de formation ou d'insertion axé sur la (ré)appropriation de la lecture, du calcul et des raisonnements logiques en y intégrant l'utilisation d'un ordinateur et la navigation sur internet.
 - **Sensibiliser tous les bénéficiaires du RSA** en insistant sur l'importance de **maîtriser les savoirs de base** par le biais de sessions d'information collective.
- **INDICATEURS ET OBJECTIFS CIBLES** : **2 640 bénéficiaires du RSA**.

Développer les compétences de base en situation de travail

Programme Départemental d'Insertion 2022-2024

□ DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE D'EDDEN

□ La démarche pédagogique se veut itérative et se décline en deux parcours de formation :

- **PARCOURS SOCLE** en situation de travail – 100 h – pour les 112 agents de la LAV SUD et OUEST
- **PARCOURS RENFORCEMENT** en salle - 80 h – pour 32 agents-apprenants de la LAV SUD et OUEST

FICHE ACTION 17

Intégrer un module de lutte contre l'illettrisme, l'illectronisme et l'innométrisme dans tous les parcours d'insertion



□ SENSIBILISATION ET FORMATION DES CHEFS D'ÉQUIPES



Développer les compétences de base en situation de travail

- **AFIN DE PERMETTRE LA MISE EN ŒUVRE DE CETTE ACTION EN SITUATION DE TRAVAIL, LES 12 CHEFS D'ÉQUIPES D'EDDEN CONCERNÉS PAR L'ACTION ONT PU BÉNÉFICIER D'UNE ACTION DE FORMATION LEUR PERMETTANT DE DISPOSER DES FONDAMENTAUX POUR ANIMER DES SÉANCES DE FORMATION EN SITUATION DE TRAVAIL**
- **PROGRAMME DE LA FORMATION REALISE AVEC LES CHEFS D'EQUIPE :**
- **OBJECTIF : Développer une démarche de formateur en situation de travail**
- **6 SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES :**
 - S'approprier le concept de formation en situation de travail.
 - Identifier les référentiels métiers mobilisables de son support de travail.
 - Formaliser dans un référentiel les situations apprenantes en français, mathématique, numérique.
 - Réaliser le scénario d'une séance d'apprentissage en situation de travail.
 - Animer en situation de travail en réalisant la production attendue.
 - Évaluer en situation de travail et réaliser des feedbacks constructifs

□ INGÉNIERIE ET COCONSTRUCTION D'UN RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES CLÉS EN SITUATION DE TRAVAIL



Développer les compétences de base en situation de travail

- Elaboration conjointe d'un **référentiel des compétences de base contextualisé** aux différentes situations de travail rencontrées dans le cadre de la lutte anti-vectorielle avec plus de **150 situations de travail référencées**



Module 1
60 situations de travail référencées



Communiquer en français en situation de travail

Module 2
70 situations de travail référencées



Utiliser les mathématiques en situation de travail

Module 3
25 situations de travail référencées



Utiliser les outils numériques en situation de travail

□ DIAGNOSTIC ET BILAN DES POSITIONNEMENTS

MODALITÉS ET MÉTHODOLOGIE DE MISE EN ŒUVRE :

- Les tests de positionnement sont réalisés à partir de la plateforme numérique en ligne Gérip compétences,
- Les tests permettent aux agents de s'autoévaluer (résultats communiqués instantanément après chaque tests).
- Les agents réalisent une série de 3 tests qui vont permettre d'évaluer leur niveau en français (littératie), mathématiques (numératie), et numérique
- Quand le score indique un résultat compris entre 1 et 2 (échelle allant jusqu'à 4 en littératie ou numératie), l'apprenant est en situation d'illettrisme ou d'innumérisme.
 - Cette méthodologie d'évaluation au travers de la plateforme GERIP offre l'avantage de permettre une mesure des situations d'illettrisme (littératie et numératie) en relation avec les degrés définis par l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme (ANLCI)
- S'agissant de la mesure de situations d'illectronisme, la plateforme permet un positionnement livrant un % d'acquisition en numérique :
 - Un premier niveau de difficulté repéré avec un % d'acquisition < à 45%
 - Un second niveau de difficulté repéré avec un % d'acquisition compris entre 45% et 55%

□ DIAGNOSTIC ET BILAN DES POSITIONNEMENTS

RÉSULTATS DES POSITIONNEMENTS :

- Sur 112 positionnements prévus, 108 personnes ont participé aux tests.
- Résultats Illettrisme et Innumérisme
- 46 personnes sont en situation d'illettrisme et/ou d'innumérisme, soit 43 % des personnes évaluées
- Plus précisément,
 - 23 personnes sont en situation d'illettrisme renforcé, c'est-à-dire qu'elles rencontrent une difficulté tant en littératie qu'en numératie (score de 1 ou 2)
 - 23 personnes disposent d'un score de 1 ou 2 soit en littératie, soit en numératie
- Résultats illectronisme
- 50 personnes ont un % d'acquisition sur le plan numérique < 55%, soit 47% des personnes évaluées
- Plus précisément,
 - 35 personnes ont un % d'acquisition < à 45%
 - 15 personnes ont un % d'acquisition compris entre 45% et 55%

A noter que 4 personnes doivent encore réaliser leurs tests au regard d'une absence le jour du positionnement (arrêt maladie, action de formation en cours)

□ LANCEMENT DU DISPOSITIF "FEST"
▪ PARCOURS SOCLE (illustrations)

**Écrire en situation de travail
Compléter la feuille de bord (nom, prénom, adresse du chantier ...)**



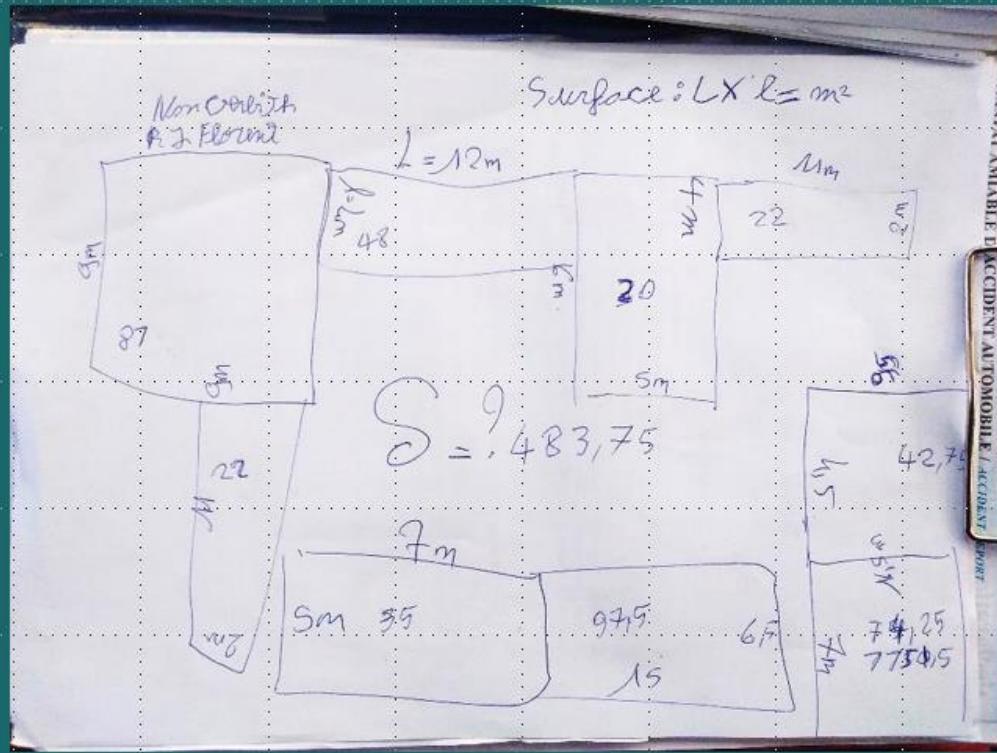
Appropriation et autonomisation
des salariés apprenants par des
phases de travaux individuels.

□ LANCEMENT DU DISPOSITIF "FEST"
▪ PARCOURS SOCLE (illustrations)

Ancrage et contextualisation des apprentissages
en situation de travail. FAIRE pour APPRENDRE !



Prendre les cotes à
l'aide d'un décamètre



Réaliser un croquis
sur le chantier

- **LANCEMENT DU DISPOSITIF “FEST”**
- **PARCOURS RENFORCEMENT (illustrations)**
- **Apport de connaissances en salle, en amont et en aval du passage à l'action (processus itératif et collaboratif).**



- LANCLEMENT DU DISPOSITIF “FEST”**
- PARCOURS RENFORCEMENT (illustrations)**
- Entraînement en dehors de la salle de formation.**



Mesurer et utiliser les instruments de mesure (décamètre),

... et lire les unités de mesure

exemple :

□ LANCEMENT DU DISPOSITIF "FEST"

- PARCOURS RENFORCEMENT (illustrations)
- Approche ludo-pédagogique
- Jeu (technique) pédagogique : Calculer une surface !
 - Le joueur A lance le dé géant en mousse multifaces à un joueur de l'assemblée (joueur B).
 - Le joueur B réceptionne le dé et nomme la figure géométrique du dessin figurant sur la face tournée vers lui.
 - Puis le joueur B lance les deux bleus :
 - le dé pyramidale exprime la largeur de la figure géométrique (ou le côté pour un carré).
 - l'autre dé exprime la Longueur de la figure géométrique.
 - Le joueur B doit CALCULER LA SURFACE DE LA FIGURE GÉOMÉTRIQUE (exprimer le résultat en m^2).
 - En cas de difficulté, il lance un dé AIDE, si un joker apparaît, il peut solliciter un camarade ou s'aider de la Fiche technique.

Former et animer en mode utile, ludique et apprenant facilite l'apprentissage des apprenants et entretient la motivation.



□ INGÉNIERIE TECHNICO-PÉDAGOGIQUE

- PLATEFORME DE POSITIONNEMENT – ENTRAINEMENT
- Développer la compétence « apprendre à s'auto former ».

L'ILLETTRISME EST ABORDÉ PAR LES SITUATIONS PROFESSIONNELLES QUI POSENT PROBLÈME.

- Pour rappel, la démarche pédagogique s'appuie sur la situation de travail pour ancrer les apprentissages des savoirs de base en démultipliant les situations d'apprentissages en milieu professionnel par la mise en œuvre d'un jeu d'aller-retour entre les situations de travail apprenantes et les séances de renforcement en salle.
- Le positionnement pédagogique est utilisé au début du parcours de formation pour le personnaliser, apprenant par apprenant.
- Pour répondre aux besoins des apprenants, l'algorithme de la plateforme Gérip compétences génère des parcours types contenant des exercices et des ressources pédagogiques.
- La formatrice sélectionne ainsi pour chaque apprenant des parcours individualisés en suivant la progression pédagogique des séances de formation en situation de travail.
- Chaque journée-type de renforcement est séquencée en trois TEMPS :
 - De 8h à 10h : autoformation Savoirs de Base et Numérique à partir des parcours générés par Gérip.
 - De 10h à 12h : renforcement des Savoirs de Base à partir des situations de travail réalisées en amont dans la semaine.
 - De 13h à 15h : entraînement et activités ludopédagogiques.

- **INGÉNIERIE TECHNICO-PÉDAGOGIQUE**
 - **MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE**
 - **Ex.: Auxiliaires et matériels pédagogiques.**

AUXILIAIRES LUDOPÉDAGOGIQUES :

2 dés 12 faces – 2 jokers
4 buzzers enregistrables
2 Grands dés souples personnalisables 6 faces
2 grands dés souples personnalisables 8 faces
2 grands sablier 2 minutes
2 dés géants mousse 15 cm
Dés lot de 7 (4,6,8,10,12,20 faces + dizaines)

MATÉRIEL INFORMATIQUE :

10 ordinateurs portables
10 casques audio

MULTIMÉDIA :

2 tableaux numériques

INSTRUMENTS DE MESURE :

15 décamètres 50 m
15 mètres ruban de 5 m

MATÉRIEL BUREAUTIQUE :

Lot de stylos, équerres, compas, cahiers, ...
→ Paperboards, tableaux Velléda

□ INGÉNIERIE TECHNICO-PÉDAGOGIQUE

- **EVALUATION, RECONNAISSANCE ET VALORISATION DES APPRENTISSAGES**

Afin de rendre compte de l'évolution et des acquisitions des apprentissages, une fiche synthèse compétences a été élaborée.

Elle prend la forme d'un « mini-référentiel » d'activités qui permet d'évaluer 3 blocs de compétences :

1. Les comportements attendus en entreprise
2. Les savoirs de bases utilisés en situation de travail
3. La mise en œuvre de techniques professionnelles

Chaque bloc contient 5 compétences qui font l'objet d'une évaluation critériée objectivable.

Ces évaluations critériées permettent de reconnaître et valoriser les acquisitions et notamment par la délivrance d'un Open Badge qui correspond à une image numérique dans laquelle peuvent être contenues un certain nombre d'informations en lien avec les compétences du détenteur.

□ INGÉNIERIE TECHNICO-PÉDAGOGIQUE

▪ EVALUATION, RECONNAISSANCE ET VALORISATION DES APPRENTISSAGES – EXEMPLE DE FICHE SYNTHÈSE COMPÉTENCES



Nom Prénom





JE SAIS DÉBROUSSAILLER DES SURFACES ENHERBÉES

MÉTIER : AGENT DE LUTTE ANTIVECTOIRELLE

QR

acquis
en cours
non acquis

Comportements attendus en entreprise

Être présent tous les jours et respecter les horaires.

Réaliser un travail soigné.

Respecter la hiérarchie et établir de bonnes relations avec ses collègues et les bénéficiaires (clients).

Appliquer les consignes de travail et fournir des efforts quand c'est nécessaire.

Se présenter dans une tenue vestimentaire et une attitude compatible avec l'image et les objectifs de l'entreprise.

Savoirs de base utilisés en situation de travail (réalisé à partir du référentiel CléA)

Envoyer un SMS et/ou téléphoner à son responsable pour le prévenir d'un retard ou d'une absence.

Réaliser du mélange dosé à 2% en fonction des quantités demandées (1L / 3L / 5L / 10L).

Calculer les surfaces à débroussailler en m² et estimer en m³ les volumes de déchets verts à évacuer.

Renseigner la fiche de suivi du chantier (nom prénom, adresse, kilométrage, heures départ / arrivée).

Utiliser Google Maps pour reconnaître l'itinéraire et se rendre chez les bénéficiaires (clients) et les déchèteries.

Mise en œuvre de techniques professionnelles

Réaliser le diagnostic sécurité de la débroussailleuse (contrôle carter antiprojection, réglage harnais...).

Sécuriser le chantier de débroussaillage pour assurer la protection des biens et des personnes.

Mettre en pratique les différentes techniques de débroussaillage selon l'environnement de travail.

Appliquer les règles de base de la sécurité lors de l'utilisation de la débroussailleuse (port des EPI, distance de sécurité entre 2 agents...).

Réaliser l'entretien courant d'une débroussailleuse (changer la tête et le fil, points de graissage...).

□ INGÉNIERIE TECHNICO-PÉDAGOGIQUE

▪ EVALUATION, RECONNAISSANCE ET VALORISATION DES APPRENTISSAGES – EXEMPLE D'EVALUATION CRITERIÉE

	0	0,5	1	NC
BLOC 1 : COMPORTEMENTS ATTENDUS EN ENTREPRISE				
C1 - Être présent tous les jours, et respecter les horaires :				
Je suis à l'heure au point de ramassage tous les matins à 7h00.				
Je respecte les horaires de travail et les temps de pause.				
Je n'ai pas d'absence injustifiée sur la période de référence.				
C2 - Réalisé un travail soigné.				
J'écoute les recommandations particulières du chef d'équipe et/ou du bénéficiaire pour obtenir sa satisfaction.				
Je fais un dernier tour du chantier avant de partir pour m'assurer que l'endroit où j'ai travaillé est propre.				
Je nettoie le quai et la benne du camion après déchargement en déchèterie.				
BLOC 2 : SAVOIRS DE BASE UTILISÉS EN SITUATION DE TRAVAIL	0	0,5	1	NC
C6 - Envoyer un SMS et/ou téléphoner à son responsable pour le prévenir d'un retard ou d'une absence.				
J'ai enregistré dans le répertoire de mon téléphone le numéro de mon responsable pour le prévenir en cas de besoin.				
Je sais écrire un court message pour m'excuser d'un retard ou d'une absence par SMS.				
Je préviens mon responsable de mon retard ou d'une absence par téléphone.				
C7 - Réaliser du mélange dosé à 2% en fonction des quantités demandées (1l / 3l / 5l / 10l).				
Je sais utiliser un gobelet doseur et lire les graduations.				
Je connais le dosage d'huile en ml pour réaliser 1l et 5l de mélange.				
Je sais faire le plein d'un jerrican de 5l d'essence en sécurité.				
BLOC 3 : MISE EN ŒUVRE DE TECHNIQUES PROFESSIONNELLES :	0	0,5	1	NC
C11 - Réaliser le diagnostic sécurité de la débroussailleuse.				
Je contrôle le fonctionnement générale de la débroussailleuse (guidon stable, présence carter antiprojection, allumage, ...).				
Je règle mon harnais pour équilibrer la machine.				
Je démarre la machine à froid et je me déplace prudemment avec la machine, à l'arrêt et en état de marche.				

□ INGÉNIERIE TECHNICO-PÉDAGOGIQUE

- **EVALUATION, RECONNAISSANCE ET VALORISATION DES APPRENTISSAGES PAR LES OPEN BADGES**

DE L'INTERET DES OPEN BADGE EN FORMATION CONTINUE

Une revue de la littérature scientifique (1) qui a analysé plus de 1608 études publiées en anglais entre l'année 2012 et 2016 fait apparaître quatre entrées récurrentes qui permettent d'analyser l'intérêt des Open Badges pour l'enseignement et la formation :

•**La motivation**

Encourager la découverte, promouvoir l'engagement, favoriser l'acquisition de connaissances, de savoir-faire et de compétences.

•**La reconnaissance**

Valider, mesurer et reconnaître les connaissances et les compétences acquises dans tous les contextes d'apprentissage, construire et formaliser une identité et un parcours, une association avec une communauté ou un groupe.

•**Les preuves de réussite**

Relier le badge numérique à des métadonnées contenant des preuves de compétences, de réalisation ou de connaissances, créer une représentation granulaire des capacités, pour cartographier les progrès d'un individu.

•**Le « long life learning »**

Rendre l'apprentissage plus transparent et accessible pour encourager l'engagement individuel et collectif dans une démarche de développement professionnel et personnel, d'apprentissage tout au long de la vie

•(1) [Motheeram, Preia & Herselman, Marlien & Botha, Adele. \(2018\). A scoping review of digital open badge ecosystems in relation to resource-constrained environments. The Journal for Transdisciplinary Research in Southern Africa. 14. 10.4102/td.v14i1.463](https://doi.org/10.4102/td.v14i1.463)

□ INGÉNIERIE TECHNICO-PÉDAGOGIQUE

- **EVALUATION, RECONNAISSANCE ET VALORISATION DES APPRENTISSAGES PAR LES OPEN BADGES**



Badge d'amorçage



Badge de participation

Entre 0 et 7 pts



Je découvre les postures, connaissances et les gestes professionnels

Entre 7,5 et 13,5 pts



Je sais débroussailler après avoir participé activement à des missions

> 14 pts



Je maîtrise le débroussaillage après avoir mené en autonomie des missions



Vers le CV 2.0

- CV 2.0



Lugui MUSSARD

Agent de lutte anti-vectorielle

0693 77 92 09

luguimussard@gmail.com



Mon crédo : On peut compter sur moi



Atouts

- Ponctuel; Respectueux; Bonne condition physique ;



Expérience professionnelle

- **2023 - 2024** Agent de lutte anti-vectorielle
SPL EDDEN - Etang-Salé
- **1994 - 2012** Ouvrier agricole



Formations

- **2024** « Développer les Compétences clés en situation de travail »
SPL EDDEN
- **2024** Prévention des Risques liés à l'Activité Physique
SPL APPAR
- **2024** Tremplin Pour l'Insertion
SPL APPAR
- **2023** de Abattre et débiter un arbre faible diamètre
SPL EDDEN
- **2023** en Utiliser une débroussailleuse sécurité
SPL EDDEN



Diplômes

- **1995**
BEP
Comptabilité



Compétences

- Respecter les règles et les consignes de sécurité
- Entretenir un espace extérieur
- Défricher, débroussailler et élaguer au sol
- Assurer une maintenance et entretenir des équipements thermiques
- Préparer le matériel et les machines
- Sécuriser le chantier et son environnement
- Tailler les arbustes et les haies
- Trier, collecter et évacuer les déchets et encombrants selon les normes environnementales
- Reconnaître les gîtes larvaires potentiels et avérés
- Renseigner des supports de travail liés à l'activité

Recommandations obtenues

« Durant son parcours au sein d'EDDEN, Lugui a fait preuve d'une grande implication et un fort engagement pour réaliser toutes les missions qui lui ont été confiées. C'est quelqu'un sur qui l'on peut compter. »
C. SAVIGNAN Chef d'équipe

□ BILAN DU PARCOURS RENFORCE

« FOCUS » SUR LES PERSONNES EN SITUATION D'ILLETRISME ENGAGEES LE PARCOURS RENFORCE

32 personnes se sont engagées sur le parcours renforcé, eu égard au positionnement effectué sur la plateforme GERIP en relation avec le cadre national de référence de l'Agence Nationale de Lutte contre l'Illettrisme . Ce sont les personnes pour qui le diagnostic posé caractérisait une situation d'illettrisme total ou partiel soit en littératie et/ou en numératie.

Pour rappel, le cadre national de référence l'Agence Nationale de Lutte contre l'Illettrisme définit 4 degrés ou profils qui positionnent les personnes au regard de leur utilisation de l'écrit et de leur rapport aux compétences de base.

En degré 1 ou 2 en littératie ou numératie, elles sont considérées être en situation d'illettrisme.

2 personnes étaient absentes au moment de l'évaluation finale. L'effectif sur lequel portera le bilan sera constitué donc de 30 salariés en contrat PEC du plan de relance LAV.

Diagnostic illettrisme en début de parcours :

- 17 salariés en situation d'illettrisme total (Degré 1 ou 2 sur le plan de la littératie et la numératie)
- 13 salariés en situation d'illettrisme partiel (Degré 1 ou 2 sur le plan de la littératie ou la numératie)

BILAN DU PARCOURS RENFORCE

« FOCUS » SUR LES PERSONNES EN SITUATION D'ILLETRISME ENGAGEES LE PARCOURS RENFORCE

Résultat de l'évaluation finale :

77% des bénéficiaires progressent dont :

- 37% (11/30) sortent complètement des critères de l'illettrisme tant en numératie qu'en littératie (critère 1 ou 2 vers critère 3 ou 4)
- 27% (8/30) sortent partiellement des critères de l'illettrisme soit en numératie ou en littératie (critère 1 ou 2 vers critère 3 ou 4 en littératie ou en numératie)
- 13% (4/30) progressent sur l'un des 2 items en littératie ou numératie (critère 1 vers critère 2 en littératie ou numératie)
- 23% (7/30) en situation de stagnation

A NOTER QUE CES RÉSULTATS SONT OBTENUS SUR UNE PÉRIODE DE 5 MOIS A TEMPS PARTIEL, ALTERNANT PHASE OPÉRATIONNELLE ET PHASE D'APPRENTISSAGE DES COMPÉTENCES CLÉS.